

Onderzoekend leren op de Horizon

Beleidsplan 2018 – 2022

Inleiding

Onderzoekend leren is naast cultuureducatie een hoofdkenmerk van het onderwijs op de Horizon. In een snel veranderende samenleving hebben kinderen vaardigheden nodig voor de toekomst. Als basisschool willen we hierop aansluiten met modern, boeiend onderwijs, waarin kinderen worden uitgedaagd en we inspelen op de natuurlijke ontdekkingsdrang van kinderen.

Bij ons leren de kinderen wat er zich achter de Horizon bevindt.

Wat is Onderzoekend Leren op de Horizon?

Kinderen leren in boeiende thema's over uiteenlopende onderwerpen. Uitgangspunt is nieuwsgierigheid en willen onderzoeken. Na een prikkelende startactiviteit krijgen de kinderen een rijk aanbod waarin de 21st Century Skills systematisch aan bod komen. Het thema resulteert in een eindpresentatie.

21st Skills

Onder 21st Century Skills verstaan wij:

- Samenwerken
- Communicatie
- Sociale vaardigheden
- Probleemoplossend denken
- Kritisch denken
- Creatief denken
- Ict-vaardigheden
- Presentatievaardigheden

Startactiviteit

Ieder thema begint met prikkelende startactiviteiten. Deze activiteit markeert de start van het thema. De activiteiten kunnen heel divers zijn, van een bedrijfsbezoek tot een theatervoorstelling. Van een gastles tot vissen in de sloot.

Iedere les begint ook met een startactiviteit en dat noemen we in dit plan een miniles¹. De bedoeling van deze miniles is dat kinderen geprikkeld worden in hun nieuwsgierigheid.

Eindpresentatie

Aan het einde van het thema presenteren de kinderen de uitkomsten van hun onderzoek aan de kinderen van de klas. Per thema wordt afgesproken of kinderen een vrije presentatievorm krijgen of dat de leerkrachten kaders aangeven voor het type presentatie. Te denken valt aan:

- Powerpoint, Prezi of Google-presentaties

¹ Het werken met de miniles wordt beschreven in de bijlage 'de miniles'

- Film
- Fotoreportage
- Muurkrant
- Spreekbeurt
- Presentatiekastjes
- Toneel
- Etc. Etc.

Doelen

Doorgaande lijn

Op de Horizon werken we met een doorgaande lijn waarin de doelen per leeftijdsgroep op elkaar aansluiten.

In de komende jaren wordt dit uitgewerkt per bouw o.l.v. de coordinator Onderzoekend Leren en directie.

Differentiatie

Door te werken met Onderzoekend Leren willen we toekomen aan differentiatie. Kinderen worden op hun eigen niveau uitgedaagd om te leren. Kinderen krijgen de ruimte om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Kinderen worden ook gewaardeerd voor resultaten die we van hen mogen verwachten. Alle niveaus, alle talenten en leerstijlen worden bewust gemengd zodat kinderen optimaal van elkaar kunnen leren.

Vorbereiding van de thema's

Een thema duurt 6 weken. Twee weken voor de start van een nieuwe thema steken leerkrachten per bouw de koppen bij elkaar en worden de doelen, activiteiten en lessen bedacht voor het thema.

Leerkrachten werken samen en gebruiken hun talenten en vaardigheden om gezamenlijk tot uitdagende thema's te komen.

Er worden leesken besteld bij de bibliotheek met boeken die bij het thema passen. Met partners wordt op het gebied van cultuureducatie gastlessen verzorgd en culturele uitjes gepland.

Kapstok van terugkerende elementen

Startactiviteit	Onderzoek	Eindpresentatie
<ul style="list-style-type: none"> - Bij de start van ieder thema - Verschillende activiteiten - Groots en meeslepend 	<ul style="list-style-type: none"> - Elke les start met een miniles - Onderzoeksvragen stellen² - Mindmaps maken 	<ul style="list-style-type: none"> - Aan de klas - Feedback - Verschillende vormen - Soms gekaderd, soms vrije vorm

² Het stellen van onderzoeksvragen met probeerantwoorden wordt uitgewerkt in de bijlage 'het stellen van onderzoeksvragen met probeerantwoorden.'

Tijdsplanning

Per schooljaar worden er 5 thema's gedaan. De thema's duren 6 weken. Tussen ieder thema zit ongeveer 2 weken. In deze weken wordt er gestructureerd gewerkt aan doelen, los van de thema's. Hiermee creëren we rust en een periode van reset voor het nieuwe thema.

In de bijlage 'themaplanning'³ wordt uitgewerkt hoe de planning vorm krijgt.

Doorgaande lijn

Op de Horizon krijgen kinderen een doorgaande lijn aangeboden. Thema's en vaardigheden hebben een onderlinge samenhang die gewaarborgd is in de bijlage 'doorgaande lijn thema's en vaardigheden'. De doelen hiervoor worden per bouw opgesteld en als onderlegger voor de thema's gebruikt.

Lesopzet

Een les binnen het Onderzoekend Leren heeft altijd de volgende vier kenmerken:

1. Miniles
2. Doel
3. Groepjeswerk
4. Evaluatie

De rol van de leerkracht is cruciaal omdat hij / zij de les ontwerpt. De miniles wordt altijd door de leerkracht gedaan. Het doel voor de les is helder en wordt op het bordt gezet en benoemd.

Tijdens het groepjeswerk heeft de leerkracht vooral de rol van coach en begeleider. Hij / zij stelt vragen om kinderen te blijven prikkelen. Ook geeft de leerkracht feedback op de samenwerking en de wijze waarop de doelen behaald worden.

De evaluatie betekent een korte terugblik op het verloop van de les en de evaluatie van het lesdoel.

Thema's

In de themaplanning wordt rekening gehouden met verschillende type thema's. Natuur, geschiedenis, techniek, kunst / cultuur en een gezamenlijk schoolthema.

Begroting / budget

Voor startactiviteiten moet €4000,- begroot worden. Voor materialen: €2000,- Jaarlijks kost Onderzoekend Leren ongeveer €6000,-. Nascholing is hierbij niet inbegrepen.

³ De bijlage themaplanning wordt gemaakt

Vergaderingen

Tijdens teamvergaderingen krijgt het Onderzoekend Leren een vaste plek op de agenda. Op tenminste een studiedag per jaar staat Onderzoekend Leren centraal.

Communicatie

Op de website en in de schoolgids komt een kort artikel over Onderzoekend Leren. Per thema commniceert de groepsleerkracht wekelijks naar ouders over het verloop van het thema.

Kinderen worden uitgedaagd om foto's, filmpjes en interviews te maken die op de website gepresenteerd kunnen worden.

Opgesteld door Marjon Tromp d.d. 16-05-2018