

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

De Horizon

18-12-2019

Christiaan Abbing

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

24AR

Onderwijs

BaO

Richting

gereformeerd

Schoolnaam

De Horizon

Straatnaam

Sportlaan

Huisnummer

14

Postcode

3828AZ

Plaats

Hoogland

Telefoonnummer

033- 48 09 347

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Jacomijn van Rijn



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Christiaan

Achternaam Directeur 1

Abbing

Email Directeur 1

info@gsdehorizon.nl

Bestuur

Bestuursnaam

CorDeo scholengroep

Bestuursnummer

40945

Bovenschools Directeur

Arnoud Messelink

Website school

<http://www.haal-veluweplus.nl/horizon>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

Wijk

Hoogland

Wijkteam

Hoogland

Onderwijsondersteuner

Eefje Lise



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Opstellen S.O.P.

Team

Nee

Ouders

Nee

lb'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Op de Horizon werken we met het leerstofjaarklassensysteem.

Het onderwijs is zo georganiseerd dat de leerlingen in principe in 8 jaar de school kunnen doorlopen. Er wordt in jaargroepen gewerkt. Binnen die jaargroepen wordt zo veel mogelijk hetzelfde programma gevolgd, maar waar het nodig is, vindt aanpassing aan de mogelijkheden van de kinderen plaats.

In het middagprogramma werken we in de midden- bovenbouw met onderzoekend leren aan de hand van de 21 - eeuwse vaardigheden.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De schoolweging is 24,8 op dit moment dit is een lage weging en een spreiding van 5,5 dit is een kleine spreiding. Gevolgen zijn dat we grote resultaten mogen verwachten en slechts in beperkte mate hoeven te differentiëren.

Toegevoegde bestanden

Beschrijving schoolpopulatie en effecten op onderwijs en resultaten_HRZ-2019 (1).pdf

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Gedragsspecialist.

Remedial teacher.

Specialist hoogbegaafdheid

Hoe worden de specialisten ingezet?

Geplande ondersteuning in en buiten de groep.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

06-09-2015

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

24AR_-_conceptrapport_kwaliteitsonderzoek_geref_bs__De_Horizon.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☐ Protocol voor medisch handelen
- ☐ Veiligheidsbeleid
- ☐ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Protocol Medisch handelen, Verzuimprotocol en Sociaal Veiligheidsplan zijn in ontwikkeling.

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
- ☐ Nee

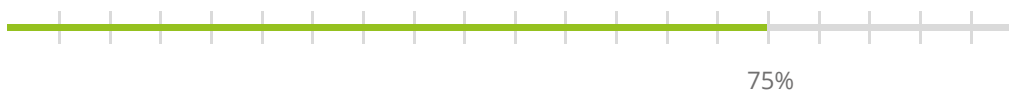
Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



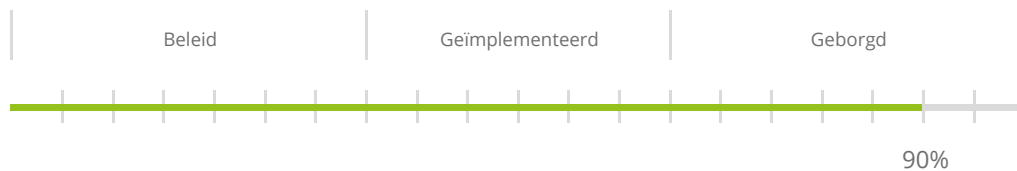
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja
☒ Nee

3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☐ Ja
☒ Nee



Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

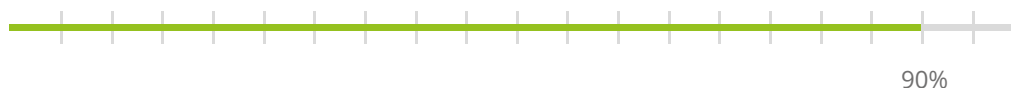
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



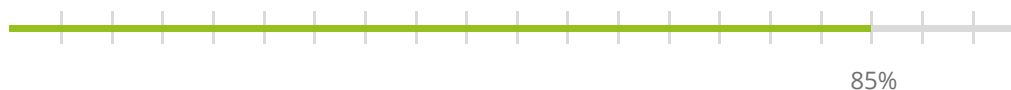
Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;

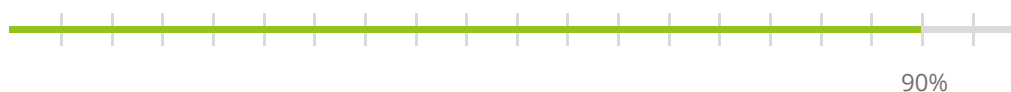


Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

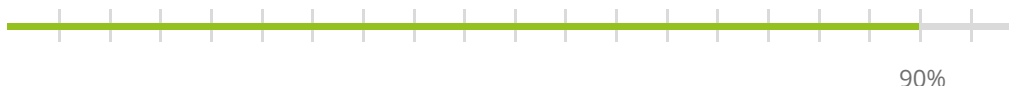
- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

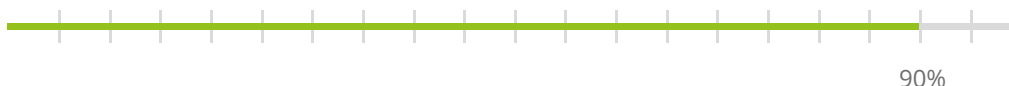
De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





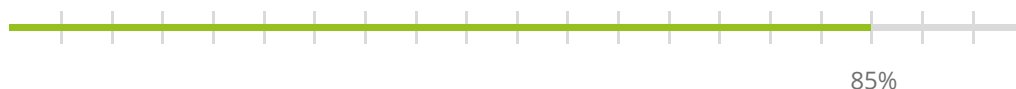
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

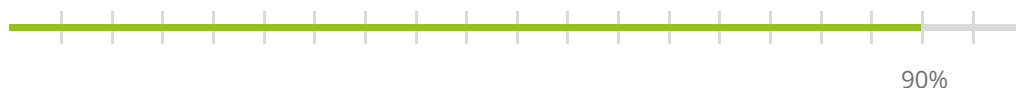


De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



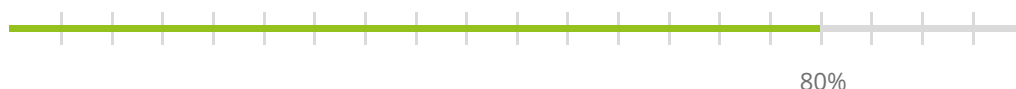
De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



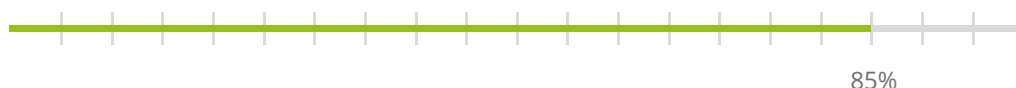
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

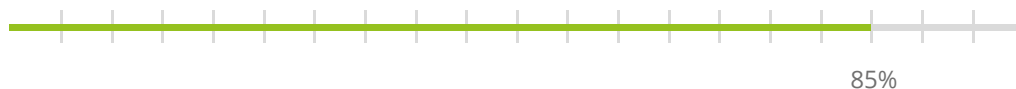


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders



Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



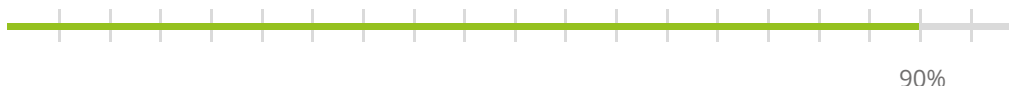
De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

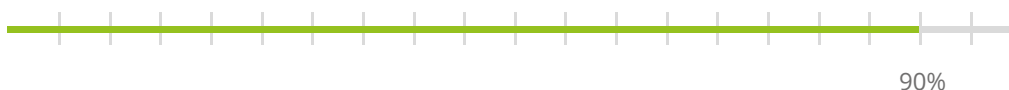
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

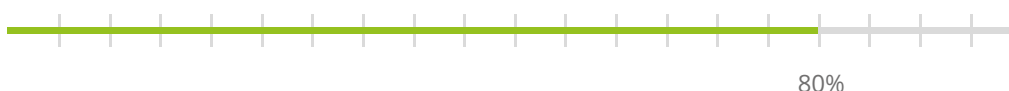
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

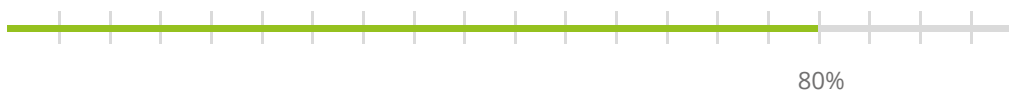
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



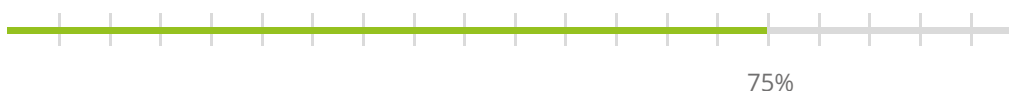
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



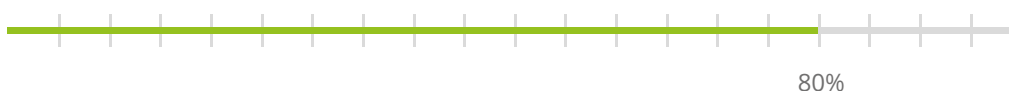
De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Deskundigheid

We hebben een hoogbegaafdheid specialist.

Groot verdiepingsaanbod/verrijkingsarrangementen

Cordeo Plusklas

Masterclass VO

Aandacht en tijd

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Ons bijbelgetrouw onderwijs.

Veel aandacht voor cultuur en expressie.

Thematisch onderwijs: Onderzoekend leren.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Kennis over aanpak bij onveilig gehechte kinderen.

Kennis over kinderen met autisme.

Strategieën aanleren voor begrijpend lezen.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Verdieping Meer/Hoogbegaafdheid.

Sturen op pedagogisch klimaat.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Hoog basisaanbod.

Eigenaarschap en zelfstandigheid.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Onderwijsproces van de groep moet doorgang kunnen vinden.
- De hoeveelheid specifieke onderwijsbehoeften in de groep
- Veiligheid van kinderen moet gewaarborgd zijn
- Verhouding verzorging/behandeling en onderwijs.
- Verhouding tussen de benodigde aandacht om het kind te laten ontwikkelen en de beschikbare tijd van de leerkracht en de beschikbaarheid van de extra begeleiding.
- Zware psychische problematiek die het welbevinden van het kind sterk belemmert

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG